

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по цифровой трансформации

/ Р.М.Котов /

2023 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

Преподаватель

Квалификация: «Преподаватель физической культуры и спорта»

Начальник УРДО

О.М. Левкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование подготовки преподавательских кадров для лицеев, гимназий, школ, учреждений начального и среднего профессионального образования в части дисциплин базисного учебного плана направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Реализация программы позволит решить следующие **задачи**:

- обеспечить профессиональное соответствие занимаемым должностям в сфере образовательной деятельности,
- сформировать профессиональные знания, умения и навыки, наиболее востребованные в подготовке преподавателей в сфере физической культуры и спорта, и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности на рынке труда;
- расширить квалификацию специалистов, что будет способствовать их адаптации к новым социально-экономическим условиям;
- организовать профессиональную деятельность с учетом квалификационных требований и стандартов.

При разработке настоящей программы учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития образования в регионе. Программа профессиональной переподготовки разработана на основе концепции профильного обучения на старшей ступени и образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки разработана и утверждена в КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО и подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения нового вида профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры и спорта с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта».

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта»: образование.

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются: учреждения системы образования различных форм собственности (школы, лицеи, гимназии, колледжи); учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Деятельность преподавателя направлена на:

- реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработку, проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа предназначена для подготовки учителей физической культуры, тренеров-преподавателей физической культуры и спорта 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель физической культуры и спорта» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура
ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
	<i>Педагогическая Тренерская</i>

<p>образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><i>Научно-исследовательская Рекреационная Организационно-управленческая</i></p>
<p>ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	
<p><u>Трудовые действия:</u></p>	
<p>1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Педагогическая:</i> способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3). <i>Тренерская:</i> способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11)</p>
<p>2) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	
<p>3) Планирование и проведение учебных занятий</p>	
<p>4) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><i>Педагогическая:</i> способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1) <i>Тренерская:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13) способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ОПК-12)</p>
<p>5) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	
<p><u>Необходимые умения:</u> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,</p>	<p><i>Научно-исследовательская:</i> способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29)</p>

<p>учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>	
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p>	<p><i>Педагогическая</i></p>
<p><u>Трудовые действия:</u></p>	

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p>Педагогическая:</p> <p>способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5)</p> <p>способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1)</p>
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СК-3)</p>
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> <p>способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4)</p> <p>способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6)</p> <p>способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10)</p>

<p><u>Необходимые умения:</u> Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Педагогическая Научно-исследовательская Рекреационная Организационно-управленческая</i></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p><u>Трудовые действия:</u> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p><i>Научно-исследовательская:</i> способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28) осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня (СК-4)</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-</p>	<p><i>Организационно-управленческая:</i> способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их</p>

<p>психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22) Рекреационная: способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18)</p>
<p>Организация олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Организационно-управленческая: способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21) способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23)</p>

Необходимые умения:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Необходимые знания:

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология; методика преподавания предмета);

Программы и учебники по преподаваемому предмету;

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Выпускник программы профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности;
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен владеть решать следующие конкретные профессиональные задачи в соответствии с видами трудовых действий:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, в том числе информационных, соответствующих возрастным особенностям школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для развития и подготовки обучающихся (общей, предпрофильной и профильной);

- проектирование форм, методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- организационно-управленческая деятельность:*
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов оперативного анализа и стратегического планирования;
 - решение актуальных управленческих задач при организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
 - изучение и анализ образовательных потребностей и возможностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
 - исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения обучающихся с использованием инновационных технологий;
 - использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность:*
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
 - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
 - осуществление профессионального и личного самообразования, организация и участие в опытно-экспериментальной работе.

Квалификация «Преподаватель физической культуры и спорта» включает следующие требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности в области преподавания физической культуры и спорта. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки представлены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель физической культуры и спорта» с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества.	Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества.
	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: нормы общения человека с человеком, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.	Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.	Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур.

	<p>ОПК-1: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</p>	<p>Знать: основные особенности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Уметь: определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Владеть: методиками определения основных особенностей физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4: способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	<p>Знать: функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей.</p>	<p>Уметь: использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся..</p>	<p>Владеть: методикой воспитания у обучающихся социально-личностных качеств.</p>
	<p>ОПК-6: способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового</p>	<p>Знать: средства избранного вида спорта.</p>	<p>Уметь: использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении</p>	<p>Владеть: методами и средствами избранного вида спорта.</p>

	образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста		занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	
	ОПК-10: способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Знать: понимать и объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности.	Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для профилактики и контроля состояния своего организма, потребности регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.	Владеть: методикой физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия.
	ОПК-12: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: в чем заключается научное исследование.	Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации.
	ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения,	Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и качества	Уметь: использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения, дидактические технологии.	Владеть: навыками педагогического контроля.

	актуальные дидактические технологии	обучения.		
	ПК-3: способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знать: структуру учебных планов и программ занятий.	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Владеть: методикой разработки учебных планов.
	ПК-5: способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.
	ПК-11: способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Знать: структуру перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий.	Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий	Владеть: методикой разработки планов и программ.
	ПК-13: способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая	Знать: технологии педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием человека.	Уметь: определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и	Владеть: способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

	педагогический контроль и коррекцию		совершенствования.	
	ПК-29: способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Знать: в области информатики: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.	Уметь: формулировать и представлять обобщения и выводы.	Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации.
	СК-3: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе.	Уметь: критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.	Владеть: методами оценки достоинств и недостатков.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-2: способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения	Уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную	Владеть: навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники.

общеобразовательных программ		базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	деятельность.	
	ПК-18: способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знать: социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения.	Уметь: использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.	Владеть: методикой рекреационной двигательной деятельности.
	ПК-21: способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия	Знать: принципы составления планирующей и отчетной документации.	Уметь: организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.	Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.
	ПК-22: способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в	Знать: основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической	Уметь: разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях.	Владеть: навыками управления в сфере физической культуры и спорта.

	структурных подразделениях организаций	культуры и спорта.		
	ПК-23: способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	Знать: принципы составления финансовых документов.	Уметь: разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь.	Владеть: навыками составления учетно-отчетных финансовых документов в сфере физической культуры и спорта.
	ПК-28: способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.	Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.	Владеть: методикой физической культуры и спорта.
	СК-4: осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению	Знать: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.	Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни.	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования возможностями информационной среды учреждения, региона, области, страны.

	<p>профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня</p>			
	<p>СК-10: умеет практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>	<p>Владеть: навыками управления в сфере физической культуры и спорта.</p>

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу: студенты выпускных курсов высших учебных заведений, обучающиеся по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), которые в процессе обучения по программы осваивали, в качестве дисциплин по выбору и факультативов, цикл педагогических дисциплин.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5 Трудоемкость обучения

Объем программы: всего 260 часов трудоемкости, в т.ч.160 аудиторных часов.

Трудоемкость обучения по данной программе – 260 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6 Форма обучения

Форма обучения: заочная с перезачетом цикла педагогических дисциплин, освоенных слушателями в рамках ООП направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
Психология и педагогика	30	22	8	14	8	Зачет
Педагогика физической культуры	10	4	2	2	6	Экзамен
Педагогическое мастерство	10	6	4	2	4	Зачет
Педагогические теории, системы и технологии	40	32	12	20	8	Экзамен
Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта	10	6	4	2	4	Зачет
Теория и методика физической культуры	30	22	8	14	8	Экзамен
История физической культуры	10	6	4	2	4	Зачет
Теория спорта	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины гимнастика	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины спортивные и подвижные игры	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины легкая атлетика	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины лыжный спорт	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины плавание	10	6	4	2	4	Экзамен
Основы управления школой	30	26	18	8	4	Зачет
Итого часов теоретической подготовки	230	160	84	76	70	
Итоговый экзамен: Экзамен по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта	30					экзамен
Итого часов теоретической подготовки	260					

2.2. Календарный учебный график

Учебные предметы	часов, всего	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7
Психология и педагогика	30	УП						
Педагогика физической культуры	10	УП						
Педагогическое мастерство	10		УП					
Педагогические теории, системы и технологии	40		УП	УП				
Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта	10			УП				
Теория и методика физической культуры	30			УП				
История физической культуры	10				УП			
Теория спорта	10				УП			
Методика преподавания дисциплины гимнастика	10				УП			
Методика преподавания дисциплины спортивные и подвижные игры	10					УП		
Методика преподавания дисциплины легкая атлетика	10					УП		
Методика преподавания дисциплины лыжный спорт	10					УП		
Методика преподавания дисциплины плавание	10					УП		
Основы управления школой	30						УП	
Итого часов теоретической подготовки	230							
Итоговый экзамен: Экзамен по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта	30							ИА
Итого часов теоретической подготовки	260							
Итого:	16							

2.3. Содержание учебных дисциплин

Перечень и содержание дисциплин по программе профессиональной переподготовки
Преподаватель квалификация «Преподаватель физической культуры и спорта»

№ пп	Название дисциплины	Содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Психология и педагогика	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение.	ПК-1 – ПК-5, СК-3

		<p>Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
2	Педагогическое мастерство	<p>Педагогическое мастерство как система. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Личностно-профессиональные качества педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Конструктивное позитивное общение.</p>	ОПК-6, ПК-1
3	Педагогика физической культуры	<p>Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к</p>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

		<p>профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
4	Введение в профессию	<p>Содержание профессиональной деятельности педагога в области физической культуры. Требования и структурные компоненты деятельности тренера, преподавателя физической культуры. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера, преподавателя. Создание системы высшего образования. Содержание и нормативная база обучения специалиста в ВУЗе. Основные виды учебной деятельности. Физическая культура как общественное явление.</p>	СК-4
5	Акмеология физической культуры и спорта	<p>Предмет акмеологии. Основные понятия. Объект и методы. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту, структура профессионально-педагогического мастерства. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности. Коммуникативная компетентность специалиста. Особенности профессионального общения. Педагогическая техника и технология педагогического общения. Технология воспитывающей деятельности. Педагогическая диагностика.</p>	ОПК-6, ПК-1
6	Педагогические теории, системы и технологии	<p>Основы общей педагогики. Педагогика как наука. Методология педагогической науки, подходы; педагогический процесс: понятие, сущность. Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: теория, методика, практика. Воспитание как система. Цель, содержание, источники воспитания. Система методов воспитания. Личность и коллектив. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Организация внеучебной деятельности учащихся. Основы социальной педагогики. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Дидактика – теория обучения. Содержание образования, программное обеспечение. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии и образовательная практика: виды технологий, психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий в образовании. Учет, проверка и оценка результатов обучения. Педагогическая</p>	ПК-1 – ПК-5

		диагностика, прогнозирование. Педагогическое общение.	
7	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта, моделирование и прогнозирование. Математизация знаний по физической культуре и спортивной тренировки. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте.	ПК-29
8	Теория и методика физической культуры	История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления "Физическая культура"; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта; методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта; научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания; систематика средств, методов и форм физического воспитания; теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида; методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся; тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена; физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях; суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.	ОПК-10, ОПК-12, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13, ПК-18, ПК-28, СК-4
9	История физической культуры	Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта; исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира; исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации; развитие спортивной науки; современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира; основные направления развития спорта: олимпийский спорт, "спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.	ОК-2, ПК-33, СК-4
10	Теория и методика гимнастики	Введение в предмет. Места занятий и оборудование. Спортивные сооружения. Профилактика травматизма на занятиях	ПК-2 – ПК-5, ПК-21

		гимнастикой. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Общие основы гимнастических упражнений. Прикладные и оздоровительные виды гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Спортивная тренировка. Организация и проведение соревнований по гимнастике, правила соревнований.	
11	Теория и методика спортивных и подвижных игр	Теоретико-методологические основы спортивных игр. Техника, тактика и методика обучения в баскетболе, волейболе, футболе. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы соревнований. Методика судейства. Организация учебно-тренировочного процесса по спортивным и подвижным играм в школе.	ПК-2 – ПК-5, ПК-21
12	Теория и методика легкой атлетики	Введение в предмет. Основы техники легкоатлетических видов (ходьбы, бега, прыжков, метаний). Легкоатлетические многоборья. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов, тактика. Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами. Методика обучения технике в различных видах легкой атлетики. Основы тренировки в легкой атлетике. Физическая подготовка в тренировочном процессе легкоатлета. Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета. Управление процессом тренировки в легкой атлетике. Тренировка в разных видах легкой атлетики. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике. Методика тестирования и оценки уровня физической подготовленности в легкой атлетике. Методика и организация исследований в легкой атлетике.	ПК-2 – ПК-5, ПК-21
13	Теория и методика лыжного спорта	Введение в предмет. История развития лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта. Основы методики обучения. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника. Лыжные мази и смазка лыж. Специальные сооружения для занятий лыжным спортом. Общие основы теории и методики тренировки в лыжном спорте. Организация и проведение соревнований в отдельных видах лыжного спорта. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеурочные формы занятий по лыжной подготовке школьников. Организация и	ПК-2 – ПК-5, ПК-21

		методика проведения занятий по лыжному спорту в высших и средних специальных учебных заведениях. Организация и методика проведения занятий в детско-юношеских спортивных школах.	
14	Теория и методика плавания	Определение и содержание предмета плавания. Исторический обзор развития плавания. Современное состояние плавательного спорта в России. Общие основы техники плавания. Терминология в плавании. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Основы техники прикладного плавания. Основы методики обучения и тренировки. Организация и проведение соревнований по плаванию. Планирование и учет работы по плаванию.	ПК-2 – ПК-4, ПК-21
15	Основы управления школой	Социально-педагогические системы, их виды. Система образования в Российской Федерации. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе. Эволюция управленческой мысли. Школа как педагогическая система и как объект управления. Педагогический коллектив, ученический коллектив. Межличностные отношения. Культура учителя физической культуры, тренера, воспитателя. Новые информационные технологии в управлении образованием. Аттестация педагогических кадров. Взаимодействие семьи и школы; функции учителя физической культуры в решении воспитательно-образовательных задач учащихся	ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-21, ПК-22, ПК-23, СК-10

2.4 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Общие положения

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и оценка сформированности знаний, умений и навыков к выполнению профессиональных задач. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта.

Экзамен по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта является итоговой формой контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения педагогических дисциплин. Студенты должны продемонстрировать общий уровень готовности к выполнению профессионально-педагогической деятельности.

Цель экзамена - оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональную подготовленность выпускника; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС.

Задачи экзамена - проверить:

1. Знание студентами основных категорий педагогики – развитие, воспитание, образование, обучение; знания о сущности процессов развития личности, познавательных процессов, формах и методах обучения и воспитания.
2. Умение оценивать целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий (их содержание и формы).
3. Умение прогнозировать процесс развития личности, предвосхищать результативность применяемых форм и методов воспитания и обучения.
4. Умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуросообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности ребёнка.
5. Умение осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2.4.2. Вопросы экзамена по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи развития педагогики на современном этапе.
2. Методы изучения личности и коллектива.
3. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
4. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
6. Особенности развития младшего школьника.
7. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
8. Особенности развития личности юношеского возраста. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
9. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
10. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного вам опыта по перевоспитанию личности.
11. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.
12. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.
13. Система нравственного воспитания школьников: задачи, особенности и противоречия в современных условиях: учет возрастных особенностей в нравственном воспитании личности.
14. Система эстетического воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в эстетическом воспитании личности.
15. Система трудового воспитания школьников: задачи, содержание, формы и методы в современной школе; учет возрастных особенностей в организации трудового воспитания личности.
16. Система физического воспитания: задачи, содержание и особенности в современных условиях; учет возрастных особенностей в организации физического воспитания школьников.
17. Семейное воспитание. Авторитет родителей, проблема его формирования. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.

18. Характеристика методов формирования сознания; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
19. Характеристика методов формирования положительного опыта поведения личности; воспитательные возможности и возрастные особенности применения.
20. Методы стимулирования в педагогической работе, их воспитательная сущность и возможности в формировании личности.
21. Проблема формирования личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и педагогике 60-90-х годов.
22. Сущность процесса обучения, его основные этапы. Психологические основы процесса обучения и их учет в практической деятельности учителя физической культуры.
23. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя физической культуры.
24. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
25. Принципы обучения.
26. Понятие «содержание образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
27. Психолого-педагогические основы проблемного обучения; методические приемы и средства создания проблемной ситуации.
28. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников, формы и методы.
29. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании предмета Физическая культура.
30. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский).
31. Домашняя работа школьников, ее особенности и формы.
32. Внеурочные формы учебной работы с различными группами школьников, их значение в организации воспитательно-образовательного процесса.
33. Характеристика методов устного изложения знаний и особенности их использования в преподавании предмета Физическая культура.
34. Наглядные и практические методы обучения.
35. Образовательно-воспитательное значение проверки и оценки знаний учащихся в процессе обучения. Виды и формы контроля и оценки.
36. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дать характеристику каждой).
37. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
38. Основные требования к современному уроку. Пути его совершенствования.
39. Проблема одаренных учащихся противоречия, возникающие в процессе их развития, пути их решения.
40. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
41. Система образования России: принципы организации, основные тенденции ее развития. Характеристика разного типа школ (закон РФ об образовании).
42. Современная школа зарубежных стран. Характеристика системы образования одной из стран (по выбору).

2.4.3. Критерии выставления оценок за экзамен по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта

При оценке экзамена по Педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта учитываются умение выпускника четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «отлично» на экзамене ставится за:

- правильный, полный и логично построенный ответ;

- умение оперировать предметными специальными терминами,
- использование в ответе дополнительного материала,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится за:

- правильный, полный и логично построенный ответ;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за:

- схематичный, неполный ответ;
- неумение оперировать специальными терминами или их незнание;
- неумение приводить примеры, неумение практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за:

- грубые ошибки в ответе на все вопросы билета;
- неумение оперировать специальной терминологией;
- неумение приводить примеры практического использования научных знаний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории на 25 мест.

Практические занятия по спортивно-педагогическим дисциплинам проходят в приспособленных для этого спортивных залах, оснащенных современным спортивным оборудованием: зал гимнастики, спортивный игровой зал, лыжная база, плавательный бассейн и легкоатлетический манеж, отвечающих действующим санитарным нормам.

Практические и лабораторные работы по дисциплинам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности слушателей, проводятся в компьютерном классе факультета физической культуры и спорта.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию

по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Видеометод – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия – совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Защита проекта. Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Преподаватель физической культуры и спорта» с присвоением квалификации «преподаватель русского языка и литературы» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 80 процентов.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Общие рекомендации слушателям

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.
2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.
3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.
4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

- 1-й раз - просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);
- 2-й раз - восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;
- 3-й раз - основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;
- 4-й раз - окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы - это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям - сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для слушателей по освоению учебного материала при изучении дисциплин программы

При изучении учебной дисциплины слушатели должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к лабораторным заданиям компьютерного практикума, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для слушателей по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Методические рекомендации для слушателей по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплин программы

Тематика практических занятий направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и соответствует тематике лекционного курса.

При подготовке к защите работы или цикла работ, оформленных в соответствии с требованиями, следует самостоятельно проработать соответствующий теоретический материал.

Методические рекомендации для слушателей по подготовке к лекционным занятиям по дисциплинам программы

При изучении учебных дисциплин программы слушатели должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

Методические рекомендации слушателям по организации самостоятельной работы при изучении дисциплин программы

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по предмету. Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины включает: подготовку к коллоквиумам, охватывающим значительную часть теоретического материала; оформление отчетов по индивидуальным заданиям по отдельным разделам дисциплины и подготовку их к защите; подготовку к контрольным работам; реферативную работу с рекомендованными источниками.

При подготовке к зачету, коллоквиуму, экзамену каждый слушатель должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу, усваивая определения, схемы и принципы соответствующих расчетов. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов дисциплины.

При выполнении индивидуальных заданий слушатель использует приобретенные на практических занятиях навыки расчетов, самостоятельно изучает примеры из лекций и

соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация выполняемых индивидуальных заданий по срокам с лекционным материалом и разбираемым на практических занятиях.

Методические рекомендации для слушателей по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплин программы

Вид текущего контроля - тест, контрольная работа (к/р), коллоквиум. Для проверки самостоятельной работы предусмотрены консультации по e-mail; общение в on-line режиме.

Контроль знаний студента по дисциплинам учебного плана программы осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях, проведением контрольных работ, коллоквиумов, зачета, экзамена. Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочих программ по дисциплинам программ переподготовки. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса (являются компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине), а также тесты для самостоятельной подготовки студентов, являющиеся частью электронных пособий по разделам курса (компьютерный класс химического факультета, тесты в on-line режиме ФЭПО (<http://www.edu.ru>)). Тесты разделов дисциплин обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса и связанных с ним практических работ.

При подготовке к контрольным работам слушатель использует приобретенные на практических занятиях и при выполнении индивидуальных заданий навыки расчетов по тематике дисциплины. Непосредственно перед объявленной контрольной следует проработать материал лекций, задачи соответствующего индивидуального задания, задачи и примеры по теме, рассмотренные на практических занятиях и в учебном пособии. Рекомендуется выбрать и решить из учебного пособия соответствующие задачи для самоконтроля, а также рекомендованные лектором.

Критерии оценки знаний студентов регламентируются учебным планом по дисциплине учебного плана данной программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Литература:

1. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 463 с.
2. Жуков, Родион Сергеевич. Теория физической культуры и спорта: избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 263 с.
3. Жуков, Родион Сергеевич. Общие основы системы непрерывного физкультурного образования [Текст] : учеб. пособие / Р. С. Жуков, В. Г. Прокуденко, Т. Г. Трефилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. - 57 с.
4. Жуков, Родион Сергеевич. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников [Текст] : учебное пособие / Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 129 с.

5. Боген, Михаил Михайлович. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва : URSS, 2011. - 193 с. : рис., табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 180-192
6. Теория и методика физкультуры дошкольников/ под.ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева Детство-Пресс; 2010;
7. Васильков А. Теория и методика физического воспитания: учебник, Изд-во: Феникс, 2008 г -384с.
8. Гимнастика [Текст]: учеб. пособие / Н.П. Вишневская [и др.], 2005. – 62 с.
9. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики (для студентов заочного отделения) [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Вишневская ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.
10. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 331 с.
11. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013. - 312 с.
12. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили .- М.: Советский спорт , 2009 – 223с.
13. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. –520С.
14. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для ВПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 479 с.
15. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / М. Ю. Зеленков .- М.: Дашков и К, 2012.- 324 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3947
16. Ильин Е. П. Психология общения и межличностные отношения [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 576 с. - (Мастера психологии).
17. Конфликтология [Текст]: учебник / А. Я. Кибанов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 301 с. - (Высшее образование).
18. Лебедева Л.В.Социальная психология [Электронный ресурс] / Л. В. Лебедева. -М.: Флинта, 2013. - 229 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/20289/>
19. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие).- Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2982
20. Овчарова Л.Г Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. С. Хорошилова . - Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет).- 2010. - 163 с .- Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/view/book/30163/c>
21. Толочек В. А. Современная психология труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. - (Серия "Ученое пособие").
22. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. -Кемерово, 2010.- 165 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30035
23. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. _
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.newlibrary.ru (27.01.14)- новая электронная библиотека;
2. www.edu.ru (27.01.14)– федеральный портал российского образования;
3. www.library.kemsu.ru (27.01.14)- электронный каталог НБ КемГУ;

4. www.elibrary.ru (27.01.14)– научная электронная библиотека;
5. www.nehudlit.ru (27.01.14)- электронная библиотека учебных материалов.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий и промежуточный контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольных работ, тестовых и ситуационных заданий и др. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем сдачи зачета или экзамена по дисциплинам, предусмотренным учебным планом. Организация и формы проведения промежуточного контроля, а также результаты обучения по каждой дисциплине подробно представлены в рабочих программах.

Согласно учебному плану слушатели программы проходят производственную (педагогическую) практику с целью закрепления и применения полученных знаний, умений и навыков по дополнительной квалификации Преподаватель.

Практика проводится на базе образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования детей.

Слушатели программы направляются на место прохождения практики в соответствии с договорами, заключенными КемГУ с образовательными организациями.

Организационные вопросы по производственной практике решаются на групповом собрании, которое проводится руководителем практики от математического факультета КемГУ. Ответственность за организацию практики возлагается на отдел практики КемГУ, а непосредственное руководство – на групповых руководителей.

По завершению практики отзыв руководителя образовательного учреждения, заверенный подписью и печатью, представляется руководителю практики от факультета физической культуры и спорта КемГУ вместе с отчетом и дневником практики. Отчет должен быть представлен в течение недели после завершения практики. Защита отчета происходит по системе дифференцированного зачета (с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Требования к содержанию, объему и структуре отчета по практике подробно представлены в методических рекомендациях по производственной практике.

Обучение слушателей заканчивается итоговой аттестацией, которая включает подготовку и сдачу экзамена по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта. К экзамену допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки, успешно сдавшие зачеты и экзамены по дисциплинам учебного плана и производственной практике.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации, которые удостоверяют право на ведение профессиональной деятельности в следующих сферах: общеобразовательные (включая дошкольные) и профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Программу составил к.б.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания, декан факультета ФКиС КемГУ Буданова Е.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
 Управление развития дополнительного образования

Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Преподаватель»
 с присвоением квалификации «Преподаватель физической культуры и
 спорта»

Категория слушателей: тренеры-преподаватели, инструкторы по физической культуре, инструкторы-методисты, педагоги-организаторы учреждений дополнительного образования спортивной направленности, организаторы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, преподаватели образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования по вопросам физического воспитания; учителя физической культуры общеобразовательных учреждений.

Объем программы: всего 260 часов трудоемкости, в т.ч. 160 аудиторных часов

Сроки обучения: 2 месяца

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		

Психология и педагогика	30	22	8	14	8	Зачет
Педагогика физической культуры	10	4	2	2	6	Экзамен
Педагогическое мастерство	10	6	4	2	4	Зачет
Педагогические теории, системы и технологии	40	32	12	20	8	Экзамен
Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта	10	6	4	2	4	Зачет
Теория и методика физической культуры	30	22	8	14	8	Экзамен
История физической культуры	10	6	4	2	4	Зачет
Теория спорта	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины гимнастика	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины спортивные и подвижные игры	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины легкая атлетика	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины лыжный спорт	10	6	4	2	4	Экзамен
Методика преподавания дисциплины плавание	10	6	4	2	4	Экзамен
Основы управления школой	30	26	18	8	4	Зачет
Итого часов теоретической подготовки	230	160	84	76	70	
Итоговый экзамен: Экзамен по педагогике и методике преподавания физической культуры и спорта	30					экзамен
Итого часов теоретической подготовки	260					

Руководитель программы
к.б.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания,
декан факультета ФКиС КемГУ

Буданова Е.А.

Начальник управления развития
дополнительного образования

Левкина О.М.

